Бекітемін:_____
«Алпамыс» бөбекжай-
бақшасы» МКҚК меңгерушісі
М.К Сабитова
«02»_____09_____2025 ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әркеттің перспективалық жоспары

«Алпамыс» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
Ересек топ: Құлыншақ

Петропавл қаласы, 2025-2026 о.ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс»бөбекжай-бақшасы»МКҚК
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды: 2025-2026 оқу жылы, қыркүйек айы

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері**
Қыркүйек	**Дене тәрбиесі**	**<u>Негізгі қимылдар:</u>** **Жүру.**Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүруді үйрету. **Тепе-теңдікті сақтау.** Тепе-теңдікті сақтай отырып, сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүруді үйрету. **Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіруге үйрету. **Еңбектеу, өрмелеу.**10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеуді үйрету. **Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіруді үйрету. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалатуды үйрету. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұруды үйрету. **<u>Ырғақтық жаттығулар:</u>** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **<u>Жалпы дамытушы жаттығулар:</u>** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару үйрету. **Кеудеге арналған жаттығулар.**Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаюды үйрету. **Аяққа арналған жаттығулар.** Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдатуды үрету. **<u>Қимылды ойындар:</u>** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. **<u>Дербес қимыл белсенділігі:</u>** Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. **<u>Салауатты өмір салтын қалыптастыру.</u>** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **<u>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру:</u>** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. **<u>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</u>**: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту үйрету.

		<u>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</u> Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюға үйрету.
	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға үйрету Артикуляциялықаппаратты жетілдіру. **Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызуға үйрету. Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын үйрету. **Фонематикалық естуді дамыту:** белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету**.** **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауғау үйрету ,оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сынесімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу;** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге үйрету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдарыбойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралыақпаратты талқылауға үйрету. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету
	Көркем әдебиет	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулуға үйрету. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға үйрету. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айтуға, жұмбақ шешуге үйрету.
	Математика негіздері	**Жиын** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беруге, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге үйрету. **Сан, санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету **Шама:**Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі заттыүстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттардысалыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруға үйрету.

		Геометриялық фигуралар.Балаларды геометриялық фигура дөңгелекті , танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішінді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдердіқолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау,жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау.**Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға үйрету, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын түсінуге үйрету кеңейту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үй.** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын») тәрбиелеу. **Заттық әлем** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу **Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білудағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу **Еңбекке баулу.** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға үйрету. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге үйрету Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға үйрету.

		Менің Отаным – Қазақстан. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. **Жолда жүру ережелері.** Көлік түрлері ,бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын жел,жаңбыр туралы блімдерін кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті,), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, , су, тас, қасиеттерін анықтау. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын үйрету. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтуды үйрету.
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.** Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажыратуға (текше, пластина, кірпіш, блок) және атауға үйрету, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындауды үйрету. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға үйрету. **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға үйрету. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи материалдардан түрлікомпозиция жасауға үйрету. Шығармашылық қиялды дамыту,көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетіншетаңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау**.**
	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуға үйрету. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын анықтауғ үйрету. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішкесызықтарды жүргізуге үйрету.

	Мүсіндеу	Ермексазкесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тәнерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейіннемесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу,майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуге үйрету. Мүсінделген заттың,фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануға үйрету. Кескішті қолдануды оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге үйрету. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты шығармашылыққабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді үйрету. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді,қиюда қолдануға үйрету . Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау.
	Музыка	**Музыка тыңдау:**Музыканы тыңдау мәдениетін сақтауға үйрету (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдатуға үйрету. **Ән айту:**Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды үйрету (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға үйрету (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауғақызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканыңқимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақтыбере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіруді үйрету. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнауға үйрету. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атауға үйрету. **Билер:**Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтауға үйрету. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдануға үйрету.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеуге мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруін және дәлелдеуінтүсіндіру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді түсіндіру.Қазақ тіліне тән ө дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуын түсіндіру **Сөздік қор** Өсімдіктер (гүлзардағы,бөлме,бақша) білдіретін сөздерді түсіну және атауларын түсіндіру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі

		интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуын түсіндіру.Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруін түсіндіру.Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беруін түсіндіру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуін түсіндіру. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуін түсіндіру, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуін түсіндіру. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беруін түсіндіру. **Байланыстырып сөйлеу** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беруін түсіндіру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өзбетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуын түсіндіру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс»бөбекжай-бақшасы»МКҚК
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды: 2025-2026 оқу жылы, қазан айы

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері**
Қазан	**Дене тәрбиесі**	**<u>Негізгі қимылдар:</u>** **Жүру.** Жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүруді үйрету. **Тепе-теңдікті сақтау.** Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың жүруді үйрету. **Жүгіру.**Сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша» жүгіруді үйрету. **Еңбектеу, өрмелеу.** Етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді үйрету. **Секіру.**Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруді үйрету. **Лақтыру, домалату, қағып алу.**Заттарды қашықтыққа лақтыруды (3,5–6,5 метрден кем емес) үйрету. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.**Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелуді баулу. **<u>Ырғақтық жаттығулар:</u>** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **<u>Жалпы дамытушы жаттығулар:</u>** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.** Қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қоюды дағдыландыру. **Кеудеге арналған жаттығулар.** Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеруді баулу. **Аяққа арналған жаттығулар.** Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыруға баулу. **<u>Қимылды ойындар:</u>** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамытуды баулу**.** **<u>Дербес қимыл белсенділігі:</u>** Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеуге баулу. **<u>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</u>** «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **<u>Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру:</u>** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға қалыптастыру. **<u>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</u>**: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуге баулу. **<u>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</u>**

		Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау үйрету.
	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыңжәне үнді (р, л)дыбыстарды анық айтуға баулуАртикуляциялықаппаратты жетілдіруге баулу.Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызуға баулу. Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтуға баулу. **Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. **Фонематикалық естуді дамыту:** белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға баулу**.** **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясытуралы балалармен талқылауға баулу. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыруға баулу. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар), (сол,оң, қатар, жанында, арасында), заттардың орналасқан жерінатауларын білдіретін және мағынасы қарамақарсы антоним сөздермен байыту баулу . **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға баулу, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға баулу,оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сынесімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге баулу (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу;** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға баулу: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдарыбойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралыақпаратты талқылауға баулу.
	Көркем әдебиет	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеуге мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруін және дәлелдеуін үйрету **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді үйрету.Қазақ тіліне тән қ дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету **Сөздік қор**

		Өсімдіктер (алма,шетен,қара шие) үйрету.Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізуге үйрету. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға үйрету .Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге үйрету.Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беруін үйрету. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру үйрету. **Байланыстырып сөйлеу** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беруге үйрету. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өзбетінше ретімен қайталап айтуға, өзініңтәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға үйрету.
	Математика негіздері	**Жиын**Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беруге, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге баулу. **Сан, санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге баулуЕкі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды баулу, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыруға баулу. Тең ұғымын екі тәсілмен саныбойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылықалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беругебаулу. **Шама:**.Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беруге баулу. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі заттыүстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруға баулу. **Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигура дөңгелекті , танып, атай білуге баулу, геометриялық пішінді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау,жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға баулу, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық

		ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын түсінуге баулу
	Сурет салу	Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге баулу.Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарына түсінік беру .
	Мүсіндеу	Сазбалшық,кесектерден әртүрлі тәсілдердіқолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейіннемесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу,майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуге баулу. Мүсінделген заттың,фигуралардың бетін тегістеуге баулу.
	Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты шығармашылыққабілетті, қиялды дамытуға баулу. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді баулу. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды баулу. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді,қиюда қолдануғабаулу.
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.** Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажыратуға (текше, пластина, кірпіш, блок) және атауға, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындауды баулу. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға баулу. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу. **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыруға баулу: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға баулу. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беруге баулу. Ұқыптылыққа тәрбиелеуге баулу. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.
	Музыка	**Музыка тыңдау:**Музыканы тыңдау мәдениетін сақтауға үйретуді жалғастыру (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдатуға үйретуді жалғастыру. **Ән айту:**Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға үйретуді жалғастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жалғастыру. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйретуді жалғастыру. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға үйретуді жалғастыру (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауғақызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканыңқимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақтыбере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіруге баулу. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш

		қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнауға үйретуді жалғастыру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атауға жалғастыру. **Билер:**Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтауға үйретуді жалғастыру. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдануға үйретуді жалғастыру..
	Қоршаған әлеммен таныстыру.	**Бала, оның отбасы, үй.** Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерінжетілдіруге баулу. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға баулу, отбасындағы сүйіктіадамдары, отбасылық мерекелер туралы әңгімелеу, өзініңжақындарына мақтаныш сезімін білдіруге баулу. **Заттық әлем** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыруға баулу. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіруге баулу. **Байланыс және қозғалыс құралдары** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білудағдыларын қалыптастыруға баулу. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдар туралы білімдерін жетілдіруге баулу. Көлікте жұмыс істейтін адамдарғасыйластық танытуға тәрбиелеуге баулу. **Еңбекке баулу.** Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардыңеңбегімен жасалғаны туралы түсінік беруге баулу, оған ұқыпты қарауға баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыруға баулу. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдауға баулу **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеуге баулу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. **Менің Отаным – Қазақстан.** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін оятуға баулу. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеуге баулу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарынкеңейтуге баулу. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеуге баулу. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамытуға баулу. **Жолда жүру ережелері.** Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекітуге баулу. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасауға баулу. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекітуге баулу, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға баулу.

		Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман,) кеңейтуге баулу Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылауға баулу. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беруге баулу. **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруға баулу. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасауға баулу, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыруға баулу. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейтуге баулу. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауын ұғымын кеңейтуге баулу. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтуға баулу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс»бөбекжай-бақшасы»МКҚК
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды: 2025-2026 оқу жылы, қараша айы

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері**
Қараша	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырыуды үйрету. **Тепе-теңдікті сақтау.** Гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылуды үйрету. **Жүгіру.**Шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіруге үйрету. **Еңбектеу, өрмелеу.** Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеуді үйрету. **Секіру.**Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіруді үйрету. **Лақтыру, домалату, қағып алу.**Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыруды үйрету. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Оңға, солға бұрылу, орнында айналуды үйрету. **Ырғақтық жаттығулар:** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындауды дағдыландыру. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.** Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру үйрету. **Кеудеге арналған жаттығулар.** Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беруді үйркету. **Аяққа арналған жаттығулар.** Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыруға үйрету. **Қимылды ойындар:** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамытуды дағдыландыру**.** **Дербес қимыл белсенділігі:** Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеуге дағдыландыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды баулу. **Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру:** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары**: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау,

		құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуге қалыптастыру. **<u>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</u>** Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды үйрету.
	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға баулуАртикуляциялық аппаратты жетілдіруге қолдану. **Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгертуүшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызуға қолдану. Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтуға қолдану. **Фонематикалық естуді дамыту:** белгілі бір дыбыстан басталатын сөздердіесту арқылы ажырата білуге және атауға қолдану. **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясытуралы балалармен талқылауға қолдану. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыруға қолдану. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануға қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (киім, аяқ киім,), (сол,оң, қатар, жанында, арасында), заттардың орналасқан жерінатауларын білдіретін және мағынасы қарамақарсы антоним сөздермен байытуға қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға қолдану, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға қолдану,оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сынесімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге қолдану(отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу;** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға қолдану, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге қолдану. Балаларды әңгіме айтуға қолдану: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдарыбойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға қолдану.Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға қолдану.
	Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныта білуге , ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауапберуге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға қолдану.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеуге мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруін және дәлелдеуінұғындыру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуін ұғындыру.Қазақ тіліне тән ү дыбысын жеке, сөз ішінде анық айтуын үйрету **Сөздік қор**

		Қоршаған ортадағы ормандағы ағаштарды ұғындыру (қайың,үйіңкі,терек). Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізуін ұғындыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуын ұғындыру.Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруін ұғындыру.Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беруін ұғындыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуін ұғындыру. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуінұғындыру, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуін ұғындыру. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беруін ұғындыру. **Байланыстырып сөйлеу** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беруін ұғындыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өзбетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуын ұғындыру.
	Математика негіздері	**Жиын**Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беруге, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге қолдану. **Сан, санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге қолдану.Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды қолдану, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыруға қолдану.. Тең ұғымын екі тәсілмен саныбойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылықалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беругеқолдану. **Шама:**.Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беруге қолдану.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі заттыүстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруғақолдану. **Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигура дөңгелекті , танып, атай білуге қолдану, геометриялық пішінді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауға қолдану (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау,жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға қолдану, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуге қолдану (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық

		ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын түсінуге қолдану.
	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуға қолдану. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға қолдану. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішкесызықтарды жүргізуге қолдану.
	Мүсіндеу	Пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тәнерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейіннемесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу,майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеуге қолдану. Мүсінделген заттың,фигуралардың бетін тегістеуге қолдану.
	Жапсыру	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді,қиюда қолдануғақолдану. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беруге қолдану.
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.** Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға қолдану. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдауға қолдану. **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыруға қолдану : қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға қолдану. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беруге қолдану. Ұқыптылыққа тәрбиелеуге қолдану. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға қолдану.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үй.** Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілергеқамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға қолдану. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға қолдану, отбасындағы сүйіктіадамдары, отбасылық мерекелер туралы әңгімелеу, өзініжақындарына мақтаныш сезімін білдіруге қолдану. **Заттық әлем** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыруға қолдану. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіруге қолдану. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейтуге қолдану. **Байланыс және қозғалыс құралдары** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білудағдыларын қалыптастыруға қолдану. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдар туралы білімдерін жетілдіруге қолдану. Көлікте жұмыс істейтін адамдарғасыйластық танытуға тәрбиелеуге қолдану. **Еңбекке баулу.** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеуге қолдану, берілгентапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыруға қолдану: бастаған істі аяғына дейінжеткізе білу, оны жақсы орындауға қолдану. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдауға қолдану.

		Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге қолдану **Менің Отаным – Қазақстан.** Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарынкеңейтуге қолдану.Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеуге қолдану.Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамытуға қолдану. **Жолда жүру ережелері.** Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейтуге қолдану.Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға қолдану.Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекітуге қолдану. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман,) кеңейтуге қолдану.Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киінуге қолдану.Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылауға қолдану.Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беруге қолдану. **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруға қолдану.Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасауға баулу, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыруға қолдану. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейтуге қолдану.Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауын ұғымын кеңейтуге қолдану. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасау қолдану.Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білуге қолдану. (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).

	Музыка	**Музыка тыңдау:**Музыканы тыңдау мәдениетін сақтауға үйретуді жетілдіру (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдатуға үйретуді жетілдіру. **Ән айту:**Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға үйретуді жетілдіру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жетілдіру. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйретуді жетілдіру. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға үйретуді жетілдіру (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауғақызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканыңқимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақтыбере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіруге ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнауға үйретуді жетілдіру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атауға үйретуді жетілдіру. **Билер:**Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтауға үйретуді жетілдіру. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдануға үйретуді жетілдіру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс»бөбекжай-бақшасы»МКҚК
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды: 2025-2026 оқу жылы, желтоқсан айы

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері**
Желтоқсан	**Дене тәрбиесі**	**<u>Негізгі қимылдар:</u>** **Жүру.** Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді үйрету. **Тепе-теңдікті сақтау.** Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүруді үйрету. **Жүгіру.**1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіруді үйрету. **Еңбектеу, өрмелеу.** Құрсаудан еңбектеп өту, гимнастикалық скамейкадан аттап өтуді үйрету. **Секіру.**4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруді үйрету. **Лақтыру, домалату, қағып алу.**Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алуды үйрету. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.**Араларын алшақ ұстау және жақын тұруды үйрету. **<u>Ырғақтық жаттығулар:</u>** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындауды баулу. **<u>Жалпы дамытушы жаттығулар:</u>** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.** Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыруды үйрету. **Кеудеге арналған жаттығулар.** Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіруді үйркету. **Аяққа арналған жаттығулар.** Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қоюды үйрету. **<u>Қимылды ойындар:</u>** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамытуды дағдыландыру**.** **<u>Дербес қимыл белсенділігі:</u>** Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеуді дағдыландыру. **<u>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</u>** Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. **<u>Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру:</u>** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға баулу. **<u>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</u>**: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау,

		құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуге машықтандыру. **<u>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</u>** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды дағдыландыру.
	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға баулуАртикуляциялық аппаратты жетілдіруге жақсарту. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгертуүшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызуға жақсарту. Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтуға жақсарту.Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздердіесту арқылы ажырата білуге және атауға жақсарту. **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясытуралы балалармен талқылауға жақсарту.Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен,еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыруға жақсарту.Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді,есімдіктерді қолдануға жақсарту. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ыдыс, жиһаз), (сол,оң, қатар, жанында, арасында), заттардың орналасқан жерінатауларын білдіретін және мағынасы қарамақарсы антоним сөздермен байытуға жақсарту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға жақсарту, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауғажақсарту,оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сынесімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге жақсарту. (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу;** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға жақсарту, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге жақсарту. Балаларды әңгіме айтуға қолдану: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдарыбойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға жақсарту. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға жақсарту.
	Көркем әдебиет	Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беруге жақсарту. Шешендікке, сөз өнеріне жақсарту, халық ауыз әдебиеті шығармаларыментаныстыру, санамақ, жаңылтпаш айтуға, жұмбақ шешуге жақсарту. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілербойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) жақсарту.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеуге мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруін және дәлелдеуіндамыту **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**

		Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ұ, дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету. **Сөздік қор** Қоршаған ортадағы табиғат құбылыстар (жел,қар,боран) атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын дамыту.Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату,жұмбақтар шешкізуін дамыту. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуын дамыту.Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруін дамыту олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруін дамыту.Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беруін дамыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге дамыту. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуін дамыту, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуін дамыту. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беруін дамыту. **Байланыстырып сөйлеу** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беруін дамыту. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өзбетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуын дамыту.
	Математика негіздері	**Жиын**Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беруге, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге жақсарту. **Сан, санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге қолдану.Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды жақсарту, теңдік жәнетеңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыруға жақсарту. **Шама:**Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беруге жақсарту. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі заттыүстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеуге жақсарту. **Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигура дөңгелекті , танып, атай білуге жақсарту, геометриялық пішінді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауға жақсарту. (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау,жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға жақсарту, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуге жақсарту (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.**

		Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын түсінуге жақсарту.
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.** Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға жақсарту. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға жақсарту. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдауға жақсарту. **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыруға қолдану : қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруғажақсарту. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға жақсарту. Шығармашылық қиялды дамытуға жақсарту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беруге жақсарту. Ұқыптылыққа тәрбиелеуге жақсарту. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға жақсарту.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үй.** Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеуге жақсарту.Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілергеқамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға жақсарту.Жақынтуыстарын білуге,олардың есімдерін атауға жақсарту, отбасындағы сүйіктіадамдары, отбасылық мерекелер туралы әңгімелеу, өзініңжақындарына мақтаныш сезімін білдіруге жақсарту. **Заттық әлем** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыруға жақсарту.Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіруге жақсарту.Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейтуге жақсарту.Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеуге жақсарту. **Байланыс және қозғалыс құралдары** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білудағдыларын қалыптастыруға жақсарту.Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдар туралы білімдерін жетілдіруге жақсарту. Көлікте жұмыс істейтін адамдарғасыйластық танытуға тәрбиелеуге жақсарту. **Еңбекке баулу.** Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге жақсарту. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға жақсарту: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюға жақсарту. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын жақсарту : бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіруге жақсарту. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеуге жақсарту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға жақсарту. **Менің Отаным – Қазақстан.** Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамытуға жақсарту. **Жолда жүру ережелері.**

		Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекітуге жақсарту.Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасауға жақсарту.Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекітуге қолдану, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға жақсарту. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтауға жақсарту.Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылауға жақсарту.Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беруге жақсарту. **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруға жақсарту.Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасауға баулу, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыруға жақсарту. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейтуге жақсарту.Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауын ұғымын кеңейтуге жақсарту. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейтуге жақсарту.Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыруға жақсарту.Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтуға жақсарту.
	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуға жақсарту. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарына түсінік беру. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға қолдану. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға жақсарту, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішкесызықтарды жүргізуге жақсарту. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға жақсарту.
	Мүсіндеу	Мүсінделген заттың,фигуралардың бетін тегістеуге жақсарту.Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруге,балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыруға қолдану. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануға жақсарту.Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композицияларқұру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуге жақсарту.Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауға жақсарту.
	Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты шығармашылыққабілетті, қиялды дамытуға жақсарту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді жақсарту. Шығармашылық қиялды дамытуға жақсарту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпенорындауға

		жақсарту. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды,пішінін ескере отырып дағдыландыруға жақсарту.
	Музыка	**Музыка тыңдау:**Музыканы тыңдау мәдениетін сақтауға үйретуді дамыту (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдатуға үйретуді дамыту. **Ән айту:**Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға үйретуді жетілдіру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді жетілдіру. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйретуді жетілдіру. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға үйретуді жетілдіру (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауғақызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканыңқимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақтыбере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіруді дағдыландыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнауға үйретуді дамыту. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атауға үйрету. **Билер:**Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтауға үйретуді дамыту. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдануға үйретуді дамыту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс»бөбекжай-бақшасы»МКҚК
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды: 2025-2026 оқу жылы, қаңтар айы

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері**
Қаңтар	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып дағдыландыру. **Тепе-теңдікті сақтау.**Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өтуді дағдыландыру. **Жүгіру.**Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіруді дағдыландыру. **Еңбектеу, өрмелеу.** 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеуді дағдыландыру. **Секіру.**20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіруді үйрету. **Лақтыру, домалату, қағып алу.**Допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан) машықтандыру. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.**Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұруды машықтандыру. **Ырғақтық жаттығулар:** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындауды машықтандыру. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.** Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындауды үйрету. **Кеудеге арналған жаттығулар.** Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіруді үйркету. **Аяққа арналған жаттығулар.** Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыруды үйрету. **Қимылды ойындар:** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамытуды қалыптастыру**.** **Дербес қимыл белсенділігі:** Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеуге машықтандыру. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге дақдыландыру. **Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру:** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін,

		ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға машықтандыру. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары**: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуге қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаюды машықтандыру.
	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын үйретуді дағдыландыру.Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге дағдыландыру**.** **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды,материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде үйретуді дағдыландыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйретуді дағдыландыру. (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу;** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге үйретуді дағдыландыру. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдарыбойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтығызінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралыақпаратты талқылауға үйретуді дағдыландыру.
	Көркем әдебиет	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айтуға, жұмбақ шешуге, айтыс өнеріне үйретуді дағдыландыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілікқұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныскейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) үйретуді дағдыландыру.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеуге мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруін және дәлелдеуінжетілдіру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**

		Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуін жетілдіру.Қазақ тіліне тән і дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету **Сөздік қор** Қоршаған ортадағы төрт түлік атау дағдыларын дамыту.. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтардың шешкізуін жетілдіру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуын жетілдіру.Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруін жетілдіру.Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беруін жетілдіру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуін жетілдіру. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуін жетілдіру, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуін т жетілдіру. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беруін жетілдіру. **Байланыстырып сөйлеу** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беруін жетілдіру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өзбетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуын жетілдіру.
	Математика негіздері	**Жиын.**Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығы туралы түсінік беруге, заттарды жұппен қою арқылы олардысанамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге дағдыландыру. **Сан,санау.**Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саныбойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылықалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге дағдыландыру. **Шама.**Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі заттыүстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттардысалыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру арқылы дағдыландыру. **Геометриялықфигуралар.**Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялықпішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдердіқолданып, салыстыру нәтижелерін атауды дағдыландыру. (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау,жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойыншатең). **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға дағдыландыру арқылы берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.**

		Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын түсінуге дағдыландыру.
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.** Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға дағдыландыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды дағдыландыру.Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіпойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуге, түрліқұрылымдықтәсілдерді қолдануға, командамен бірге нәтижеге қол жеткізуге, дайын құрылысты талдауды дағдыландыру. **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыруға дағдыландыру: қағаздың парағын ортасынан бүктеп,шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу,бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп,композиция құрастыруды, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндеркұрастыруға дағдыландыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи материалдардан түрлікомпозиция жасауға дағдыландыру. Шығармашылық қиялды дамыту,көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетіншетаңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үй.** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек баларетінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру,жеке басын құрметтеу .Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйіктіадамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзініңжақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **Заттық әлем** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді дағдыландыру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейтуді дағдыландыру. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білугедағдыландыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдар туралы білімдерін дағдыландыру.Көлікте жұмыс істейтін адамдарғасыйластық танытуға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу.** Топты және ойын алаңын таза ұстауға,ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге дағдыландыру. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға,нансалғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын(қасықтар, шанышқылар) ретімен қою.Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылығын дағдыландыру. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көзжеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланыңәрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойыншаойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ойелегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге дағдыландыру. **Менің Отаным – Қазақстан.** Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға дағдыландыру.Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарынкеңейту.

		Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағықалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қалаөмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дағдыландыру. **Жолда жүру ережелері.** Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі»,«Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау.кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға дағдыландыру. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды),ойын, еңбек, эксперимент барысында қар, мұз, қасиеттерін анықтауға дағдыландыру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беруге дағдыландыру. **Өсімдіктер әлемі.**Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек етубарысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығыныңмәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудыңқажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым)туралы бастапқы түсініктерді дағдыландыру. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау,адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін дағдыландыру. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегітуралы ұғымдарын кеңейтуді дағдыландыру. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы,қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейтуді дағдыландыру. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыландыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу,ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткенқызметі үшін алғыс айту.
	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға дағдыландыру
	Мүсіндеу	Мүсінделген заттың,фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын артыруды дағдыландыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.

		Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.
	Жапсыру	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді,оюларды қиюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды Үйретуді дағдыландыру. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды,ыдыстарды безендіруді дағдыландыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауды дағдыландыру.
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтауға үйретуді қалыптастыу (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдатуға үйретуді қалыптастыру. **Ән айту:**Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға үйретуді дамыту (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйретуді дамыту. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға үйретуді дамыту (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауғақызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканыңқимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақтыбере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіруді жетілдіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнауға үйретуді қалыптастыру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атауға үйретуді қалыптастыру. **Билер:**Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтауға үйтуді қалыптастыру. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдануға үйрету қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс»бөбекжай-бақшасы»МКҚК
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды: 2025-2026 оқу жылы, ақпан айы

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері**
Ақпан	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді дағдыландыру. **Тепе-теңдікті сақтау.**Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылуды машықтандыру. **Жүгіру.** Баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіруді машықтандыру. **Еңбектеу, өрмелеу.** Етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді дағдыландыру. **Секіру.** 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруді машықтандыру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуды (қатарынан 3–4 рет) үйрету. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Араларын алшақ ұстау және жақын тұруды машықтандыру. **Ырғақтық жаттығулар:** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындауды дағдыландыру. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.** Белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеуді дағыландыру. **Кеудеге арналған жаттығулар.** Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беруге дағдыландыру. **Аяққа арналған жаттығулар.** Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру үйрету. **Қимылды ойындар:** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту**.** **Дербес қимыл белсенділігі:** Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды дақдыландыру. **Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру:** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға баулу.

		<u>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</u>: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуге баулу. **<u>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</u>** Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындауға машықтандыру.
	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызуға үйрету. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын үйретуді ынталандыру. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге ынталандыру**.** **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды,материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде үйретуді ынталандыру. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясытуралы балалармен талқылау. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйретуді ынталандыру. (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу;** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге үйретуді ынталандыру. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдарыбойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралыақпаратты талқылауға үйретуді ынталандыру.
	Көркем әдебиет	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға үйретуді ынталандыру. Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныта білуге үйрету, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға үйретуді ынталандыру.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеуге мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар

		әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруін және дәлелдеуінмеңгерту **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.Қазақ тіліне тән ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету **Сөздік қор** Қоршаған ортадағы тұрмыстық заттар туралы айтуын меңгерту. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату,жұмбақтар шешкізуін меңгерту. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуын меңгерту.Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруін олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруін меңгерту.Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беруін меңгерту. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуін меңгерту. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуін меңгерту, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуін меңгерту. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беруін меңгерту. **Байланыстырып сөйлеу** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беруін меңгерту. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өзбетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуын меңгерту.
	Математика негіздері	**Жиын.**Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығы туралы түсінік беруге, заттарды жұппен қою арқылы олардысанамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге ынталандыру. **Сан,санау.**5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау,сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге жәнеқорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саныбойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылықалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге ынталандыру. **Шама.**Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі заттыүстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттардысалыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру арқылы ынталандыру. **Геометриялықфигуралар.**Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялықпішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдердіқолданып, салыстыру нәтижелерін атауды ынталандыру. (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау,жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойыншатең).

		Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға ынталандыру арқылы берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын түсінуге ынталандыру.
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.** Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды дағдыландыру.Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіпойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуге, түрліқұрылымдықтәсілдерді қолдануға, командамен бірге нәтижеге қол жеткізуге, дайын құрылысты талдауды ынталандыру. **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыруға дағдыландыру: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға ынталандыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи материалдардан түрлікомпозиция жасауға дағдыландыру. Шығармашылық қиялды дамыту,көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетіншетаңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үй.** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек баларетінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру,жеке басын құрметтеу. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілергеқамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға ынталандыру. Жақынтуыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйіктіадамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзініңжақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **Заттық әлем** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді ынталандыру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейтуді ынталандыру. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білугедағдыландыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдар туралы білімдерін ынталандыру.Көлікте жұмыс істейтін адамдарғасыйластық танытуға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу.**Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілгентапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейінжеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға,ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылығын ынталандыру. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға

		жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көзжеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланыңәрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойыншаойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ойелегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге үйрету Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге,ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға ынталандыру. **Менің Отаным – Қазақстан.** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға ынталандыру.Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарынкеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағықалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қалаөмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын ынталандыру. **Жолда жүру ережелері.** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол),бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін дағдыландыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға ынталандыру. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, қар, боран) кеңейту.Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды),ойын, еңбек, эксперимент барысында қар, мұз, қасиеттерін анықтауға ынталандыру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беруге ынталандыру. **Өсімдіктер әлемі.**Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек етубарысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығыныңмәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудыңқажеттілігін анықтау. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау,адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін ынталандыру. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегітуралы ұғымдарын кеңейтуді ынталандыру. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы,қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыландыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу,ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткенқызметі үшін алғыс айту.
	Сурет салу	Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардыңөнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.Заттардың

		пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемібөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойыншаарақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласаэлементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын ынталандыру. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасылреңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру(қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға ынталандыру.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге ынталандыру. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақоюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Жапсыру	Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйретуді ынталандыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды,ыдыстарды безендіру дағдыларын дамытуды ынталандыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауды ынталандыру.
	Музыка	**Музыка тыңдау:**Музыканы тыңдау мәдениетін сақтауға қызығушылығын ояту (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдатуға қызығушылығын ояту. **Ән айту:**Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға үйретуді қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуға үйретуді қалыптастыру. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйретуді қалытастыру. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға үйретуді қалыптастыру (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнауға баулу. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атауға баулу. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:**Сазсырнайда қарапайым әуендерді ойнауға уйрету. Домбырамен ойнауға қызығушылығын ояту. **Билер:**Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындауға үйрету. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс»бөбекжай-бақшасы»МКҚК
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды: 2025-2026 оқу жылы, наурыз айы

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері**
Наурыз	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруге дағдыландыру. **Тепе-теңдікті сақтау.** Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүруді дағдыландыру. **Жүгіру.** Орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіруді машықтандыру. **Еңбектеу, өрмелеу.** Төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өтуді дағдыландыру. **Секіру**. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруді машықтандыру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуға (қатарынан 3–4 рет) үйрету. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұруға машықтандыру. **Ырғақтық жаттығулар:** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындауды ынталандыру. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.** Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу дағыландыру. **Кеудегеарналған жаттығулар.** Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жатуды үйрету. **Аяққа арналған жаттығулар.** Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеруге үйрету. **Қимылды ойындар:** Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. **Дербес қимыл белсенділігі:** Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасауға тәрбиелеу. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге дақдыландыру. **Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру:** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға дағдыландыру. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары**: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуге қалыптастыру.

		<u>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</u> Дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүруді машықтандыру.
	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызуға үйрету. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын үйретуді қалыптастыру. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге қалыптастыру**.** **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды,материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде үйретуді қалыптастыру. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясытуралы балалармен талқылау. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйретуді қалыптастыру. (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу;** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге үйретуді қалыптастыру. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдарыбойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралыақпаратты талқылауды қалыптастыру. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.
	Көркем әдебиет	Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айтуға, жұмбақ шешуге, айтыс өнерінеүйретуді қалыптастыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілікқұралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныскейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге(қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) үйрету.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеуге мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруін және дәлелдеуін жаттықтыру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді жаттықтыру.Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуын жаттықтыру **Сөздік қор**

		Қоршаған ортадағы құстардың білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын жаттықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізуді жаттықтыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуын жетілдіру.Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге машықтандыру.Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беруге жаттықтыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге жаттықттыру. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге жаттықтыру, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге жаттықтыру. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беруге жаттықтыру. **Байланыстырып сөйлеу** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өзбетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға жаттықтыру.
	Математика негіздері	**Жиын.**Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардантұратындығы туралы түсінік беруге, заттарды жұппен қою арқылы олардысанамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге үйрету. **Сан,санау.**Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саныбойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылықалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Шама.**Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі заттыүстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттардысалыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру арқылы ынталандыру. **Геометриялықфигуралар.**Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялықпішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдердіқолданып, салыстыру нәтижелерін атауды ынталандыру. (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау,жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойыншатең). **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға ынталандыру арқылы берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын түсінуге үйрету.

	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.** Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға үйрету. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды үйрету.Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіпойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісуге, түрліқұрылымдықтәсілдерді қолдануға, командамен бірге нәтижеге қол жеткізуге, дайын құрылысты талдауды үйрету. **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыруға дағдыландыру: қағаздың парағын ортасынан бүктеп,шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу,бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп,композиция құрастыруды, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндерқұрастыруға үйрету. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи материалдардан түрлікомпозиция жасауға үйрету. Шығармашылық қиялды дамыту,көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетіншетаңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үй.** Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілергеқамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға үйрету. Жақынтуыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйіктіадамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзініңжақындарына мақтаныш сезімін білдіру. **Заттық әлем** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын үйрету. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді үйрету. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейтуді үйрету. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. **Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білугедағдыландыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдар туралы білімдерін үйрету.Көлікте жұмыс істейтін адамдарғасыйластық танытуға тәрбиелеу. **Еңбекке баулу.**Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілгентапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейінжеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға,ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге үйрету. Шамасы келетін жұмысты орындаукезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау,оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтынқұстарды қоректендіру. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылығын арттыру. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көзжеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланыңәрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойыншаойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ойелегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге үйрету Қарапайымдылыққа,мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілергекөмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге,ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға үйрету. **Менің Отаным – Қазақстан.** Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарынкеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.

		Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағықалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қалаөмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын үйрету. **Жолда жүру ережелері.** Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беруге ынталандыру. **Өсімдіктер әлемі.**Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардыңшаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек етубарысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығыныңмәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудыңқажеттілігін анықтауды үйрету. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегітуралы ұғымдарын кеңейтуді үйрету. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы,қысқа бейімделуі туралы ұғымдарды үйрету. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыландыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу,ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткенқызметі үшін алғыс айту
	Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын үйрету. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасылреңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру(қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға үйрету.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге үйрету.
	Жапсыру	Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын үйрету. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды,ыдыстарды безендіруді үйрету. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауды үйрету.

	Музыка	**Музыка тыңдау:**Музыканы тыңдау мәдениетін сақтауға баулу (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдатуға баулу. **Ән айту:**Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп атуға баулу (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуға баулу. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге баулу. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**Қимылдарды музыкаменсәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдардыөзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойыншатаныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынменсекіруді дағдыландыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнауға ынталандыру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атауға ынталандыру. **Билер:**Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындауға үйретуі жалғастыру. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйретуді жалғастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс»бөбекжай-бақшасы»МКҚК
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды: 2025-2026 оқу жылы, сәуір айы

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері**
Сәуір	**Дене тәрбиесі**	**Негізгі қимылдар:** **Жүру.** Жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүруді машықтандыру. **Тепе-теңдікті сақтау.** Еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту қалыптастыру. **Жүгіру.** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіруді машықтандыру. **Еңбектеу, өрмелеу.** Етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді дағдыландыру. **Секіру**. 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіруді машықтандыру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыруды машықтандыру. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналуға машықтандыру. **Ырғақтық жаттығулар:** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындауды қалыптастыру. **Жалпы дамытушы жаттығулар:** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.** Қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыруды дағыландыру. **Кеудеге арналған жаттығулар.** Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беруге дағдыландыру. **Аяққа арналған жаттығулар.** Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру үйрету. **Қимылды ойындар:** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту**.** **Дербес қимыл белсенділігі:** Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру:** Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды дақдыландыру. **Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**

		Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары**: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуге баулу. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:** Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындауға машықтандыру.
	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға қалыптастыру. Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтуға қалыптастыру. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздердіесту арқылы ажырата білуге және атауға қалыптастыру. **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясытуралы балалармен талқылауға қалыптастыру. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен,еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыруға қалыптастыру. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді,есімдіктерді қолдануға қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға қалыптастыру, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауғақалыптастыру,оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сынесімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге қалыптастыру. (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу;** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға жақсарту, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге қалыптастыруҰсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға қалыптастыру.
	Көркем әдебиет	Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беруге қалыптастыру. Шешендікке, сөз өнеріне жақсарту, халық ауыз әдебиеті шығармаларыментаныстыру, санамақ, жаңылтпаш айтуға, жұмбақ шешуге қалыптастыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілербойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) қалыптастыру.
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеуге мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруін және дәлелдеуінмашықтандыру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді машықтандыру.Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға машықтандыру **Сөздік қор** Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді машықтандыру..Шағын өлеңдер, санамақтар,

		жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу ынталандыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді,логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға ынталандыру.Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге машықтандыру.Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беруге машықтандыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге машықтандыру. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге машықтандыру, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге машықтандыру. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беруге машықтандыру. **Байланыстырып сөйлеу** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беруге машықтандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өзбетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттербойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға машықтандыру.
	Математика негіздері	**Жиын**Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беруге, заттарды жұппен қою арқылы олардысанамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуге қалыптастыру. **Сан, санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге қалыптастыру. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды қолдану, теңдік жәнетеңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыруға қалыптастыру.Тең ұғымын екі тәсілмен саныбойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылықалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беругеқалыптастыру. **Шама:**.Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беруге қалыптастыру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі заттыүстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеуге қалыптастыру . Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруғақалыптастыру. **Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигура дөңгелекті , танып, атай білуге қолдану, геометриялық пішінді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауға қалыптастыру. (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау,жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға қалыптастыру, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуге қалыптастыру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.**

		Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын түсінуге қалыптастыру.
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.** Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға қалыптастыру.Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдауға қалыптастыру. **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыруға қалыптастыру: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруғақалыптастыру. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға қалыптастыру.Шығармашылық қиялды дамытуға қалыптастыру, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беруге қалыптастыру.Ұқыптылыққа тәрбиелеуге қалыптастыру.Қауіпсіздік ережелерін сақтауға қалыптастыру.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үй.** Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруға қалыптастыру. (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеуге қалыптастыру. Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерінжетілдіруге қалыптастыру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілергеқамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға қалыптастыру. Жақынтуыстарын білуге, олардың есімдерін атауға жақсарту, отбасындағы сүйіктіадамдары, отбасылық мерекелер туралы әңгімелеу, өзініңжақындарына мақтаныш сезімін білдіруге қалыптастыру. **Заттық әлем** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыруға қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіруге қалыптастыру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейтуге қалыптастыру. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеуге қалыптастыру. **Байланыс және қозғалыс құралдары** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білудағдыларын қалыптастыруға қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдар туралы білімдерін жетілдіруге қалыптастыру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарғасыйластық танытуға тәрбиелеуге қалыптастыру. **Еңбекке баулу.** Жақындарының мамандықтарымен таныстыруын қалыптастыру, олардың атқаратынқызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардыңеңбегімен жасалғаны туралы түсінік беруге жақсарту, оған ұқыпты қарауға қалыптастыру. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдыңбайланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыруға қалыптастыру. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға қалыптастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдауға қалыптастыру. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға

		жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге қалыптастыру. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға қалыптастыру. **Менің Отаным – Қазақстан.** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін оятуға қалыптастыру. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға қалыптастыру. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеуге қалыптастыру. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарынкеңейтуге қалыптастыру. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеуге қалыптастыру. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамытуға қалыптастыру. **Жолда жүру ережелері.** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыруға қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларынжетілдіруге қалыптастыру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейтуге қолдану.Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға қалыптастыру. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекітуге қолдану, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға қалыптастыру. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, бұршақ,) кеңейтуге қалыптастыру. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, , су, тас, саздың қасиеттерін анықтауға қалыптастыру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылауға қалыптастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беруге қалыптастыру. **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыруға қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман). Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасауға баулу, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыруға қалыптастыру. **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейтуге қалыптастыру. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді:күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауын ұғымын кеңейтуге қалыптастыру. көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейтуге қалыптастыру. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыруға қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу,

		қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтуға қалыптастыру. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасау қалыптастыру. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білуге қалыптастыру. қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау).
	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуға қалыптастыру. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарына түсінік беру. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға қалыптастыру , заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішкесызықтарды жүргізуге қалыптастыру.
	Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруге,балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыруға қалыптастыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануға қалыптастыру. Кескішті қолдануды, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге жақсарту.Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композицияларқұру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісуге қалыптастыру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауға қалыптастыру.
	Жапсыру	Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды жақсарту. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді,қиюда қолдануғақалыптастыру. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпенорындауға қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды,пішінін ескере отырып дағдыландыруға қалыптастыру.
	Музыка	**Музыка тыңдау:**Музыканы тыңдау мәдениетін сақтауға ынталандыру (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдатуға ынталандыру. **Ән айту:**Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға ынталандыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуға ынталандыру. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге ынталандыру. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға ынталандыру (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**Қимылдарды музыкаменсәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдардыөзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойыншатаныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынменсекіруге баулу. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнауға дағдыландыру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атауға дағдыландыру. **Билер:**Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту,

		музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындауға үйретуді жетілдіру. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйретуді жетілдіру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметтің перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым: «Алпамыс»бөбекжай-бақшасы»МКҚК
Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: «Құлыншақ» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды: 2025-2026 оқу жылы, мамыр айы

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері**
Мамыр	**Дене тәрбиесі**	**<u>Негізгі қимылдар:</u>** **Жүру.** Сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді дағдыландыру. **Тепе-теңдікті сақтау.**Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылуды машықтандыру. **Жүгіру.** Баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіруді машықтандыру. **Еңбектеу, өрмелеу.** Етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді дағдыландыру. **Секіру.** 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруді машықтандыру. **Лақтыру, домалату, қағып алу.** Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуды (қатарынан 3–4 рет) үйрету. **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру.** Араларын алшақ ұстау және жақын тұруды машықтандыру. **<u>Ырғақтық жаттығулар:</u>** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындауды дағдыландыру. **<u>Жалпы дамытушы жаттығулар:</u>** **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.** Белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеуді дағыландыру. **Кеудеге арналған жаттығулар.** Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беруге дағдыландыру. **Аяққа арналған жаттығулар.** Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру үйрету. **<u>Қимылды ойындар:</u>** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту**.** **<u>Дербес қимыл белсенділігі:</u>** Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. **<u>Салауатты өмір салтын қалыптастыру:</u>** Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды дақдыландыру. **<u>Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру:</u>** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға баулу.

		<u>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары</u>: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүртуге баулу. **<u>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</u>** Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындауға машықтандыру.
	Тіл дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға үйрету Артикуляциялықаппаратты жетілдіру. **Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту:** ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызуды қайталау. Сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын үйретуді қайталау. **Фонематикалық естуді дамыту:** белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауды қайталау **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде үйретуді қайталау. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауғау үйрету ,оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сынесімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйретуді қайталау(отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу;** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдарыбойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралыақпаратты талқылауды қайталау Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды қайталау.
	Көркем әдебиет	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылықты қайталау. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуды қайталау.. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айтуға, жұмбақ шешуді қайталау..
	Қазақ тілі	**Тілдік дамытушы орта** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеуге мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеугеынталандыру **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білугеынталандыру.Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға ынталандыру **Сөздік қор** Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер,

		отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізуынталандыру. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға ынталандыру.Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге ынталандыру.Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындардакейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беруге ынталандыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге ынталандыру. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге ынталандыру. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беругеынталандыру. **Байланыстырып сөйлеу** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беруге ынталандыру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өзбетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға ынталандыру.
	Математика негіздері	**Жиын** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беруге, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білугді қайталау. **Сан, санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруді қайталау. **Шама:**Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі заттыүстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттардысалыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыруды қайталау. **Геометриялық фигуралар.**Балаларды геометриялық фигура дөңгелекті , танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішінді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдердіқолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау,жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау.**Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға үйрету, берілген бағытта қозғалу(алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарайорналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (меніңалдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын түсінуді қайталау
	Құрастыру	**Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.**

		Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажыратуға (текше, пластина, кірпіш, блок) және атауға үйрету, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістіктеорналасуын айқындауды үйрету. Дайын құрылыспен түрлі ойындарды қайталау. **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды қайталау. **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауды қайталау. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беруді қайталау. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау**.**
	Қоршаған әлеммен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үй.** Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеуге жақсарту. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауды қайталау. Жақын туыстарын білуге,олардың есімдерін атауды қайталау, отбасындағы сүйіктіадамдары, отбасылық мерекелер туралы әңгімелеу, өзініңжақындарына мақтаныш сезімін білдіруді қайталау. **Заттық әлем** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыруды қайталау . .Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіруді қайталау..Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейтуді қайталау.Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеуді қайталау. **Байланыс және қозғалыс құралдары** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білудағдыларын қалыптастыруға жақсарту.Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдар туралы білімдерін жетілдіруге жақсарту. Көлікте жұмыс істейтін адамдарғасыйластық танытуға тәрбиелеуді қайталау. **Еңбекке баулу.** Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге жақсарту. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға жақсарту: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қоюды қайталау. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қайталау : бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіруді қайталау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеуге жақсарту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауды қайталау. **Менің Отаным – Қазақстан.** Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамытуды қайталау.
	Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуды қайталау. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бірбіріне арақатынасын анықтауды қайталау. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды

		бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішкесызықтарды жүргізуді қайталау.
	Мүсіндеу	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруді қайталау. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуді қайталау. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
	Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты шығармашылыққабілетті, қиялды дамытуды қайталау. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қайталау. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйретуді қайталау. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді,қиюда қолдануды қайталау .
	Музыка	**Музыка тыңдау:**Музыканы тыңдау мәдениетін сақтауға дағдыландыру (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдатуға дағдыландыру. **Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуға дағдыландыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуға дағдыландыру. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге дағдыландыру. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға дағдыландыру (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**Қимылдарды музыкаменсәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдардыөзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойыншатаныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынменсекіруге ынталандыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:**Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнауға қызығушылығын арттыру. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атауға қызығушылығын арттыру. **Билер:**Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындауға үйретуді қалыптастыру. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйретуді қалыптастыру.